

Лекция 1 «Социально-психологическая характеристика обучающегося основной школы»

При изучении лекции Вы можете обратиться к презентационному материалу.

Здравствуйтесь, сегодня мы с вами поговорим о социально-психологической характеристике обучающегося основной школы.

Обучение в основной школе начинается с 5 класса и совпадает с наиболее сложным этапом в развитии ребенка - подростковым возрастом, который длится около 5 лет.

Подростковый возраст протекает очень бурно, это самый затяжной и острый период в жизни человека. Можно говорить о трех самых главных причинах данного возрастного кризиса:

Физиологические причины.

В этот период происходит резкий скачок в физическом развитии. Кровоснабжение затруднено, подростки часто жалуются на головную боль, быструю утомляемость. Возрастает контроль над инстинктом, эмоциями. Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость. Быстрый рост и половое созревание организма делают психику подростка очень неустойчивой. Задача педагога - учить подростка управлять собой и своим поведением.

Психологические причины.

Подростковый возраст - это период становления нравственности подростка, открытия своего «я». Он не всегда адекватно оценивает свои возможности, нет четкого различия между «хочу» и «могу». Пора мучительно-тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и в других.

В поведении могут наблюдаться подозрительность, озлобленность, раздражимость, сильно выражена потребность в самопознании и самоопределении. Он мучительно ищет ответы на вопросы о том: Кто я есть? Какой я в сравнении с другими людьми? Что я хочу? На что я способен?

Социально-психологические причины.

Появляется чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый. Однако, у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости.

Стремление к самостоятельности видно во всем: в учении, в труде, в выборе друзей, распределении времени, но ему необходима постоянная помощь значимого взрослого.

Обучающийся ценит свои отношения со сверстниками.

Общение с ними дает возможность смотреть на себя по-новому. Через дружбу усваиваются сотрудничество, взаимопомощь, это возможность глубже познать другого и самого себя.

Трудности школьника обусловлены новой социальной ситуацией его развития

Эти трудности обусловлены новой социальной ситуацией развития школьника.

Он включается в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками, осваивает новые социальные функции. В школе это проявляется, прежде всего, в необходимости налаживания коммуникации не с одним, а со многими учителями. Теперь учащийся сравнивает личностные качества каждого из учителей, их требования к школьнику и оценки его как личности. Чаще всего они не совпадают. Поэтому, подросток не может ориентироваться на оценку его личности учителем, как это происходит в младшем школьном возрасте, а больше ориентируется на мнение сверстников.

Социальная ситуация развития подростка также зависит от семьи, отношений с родителями. Если эти отношения учитывают его потребности и возможности, выстраиваются на

принципах взаимоуважения и доверия, подросток легко преодолевает трудности в обучении и общении, активно приобретает социальный опыт, утверждается в таких социальных группах как школьный класс, компания ровесников, неформальные объединения.

Что происходит с познавательной сферой обучающегося? Внимание, память, воображение и мышление уже приобрели самостоятельность, он в состоянии управлять ими по своей воле.

Если у младшего школьника преобладает непроизвольное внимание, и это определяет работу учителя с классом, то подросток вполне может управлять своим вниманием.

Нарушения дисциплины в классе носят скорее социальный характер, а не определяются особенностями внимания. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности: в спорте, где он может добиться высоких результатов; в трудовой деятельности, где он проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу; в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.

В школе, на уроках, **внимание** подростков нуждается в поддержке со стороны учителя - долгая учебная деятельность вдохновляет подростка на поддержание произвольного внимания. Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, постоянную готовность подростка воспользоваться случаем и утвердить себя среди сверстников.

Память. Подросток уже способен управлять своим произвольным запоминанием. С 13 до 15 лет наблюдается быстрый рост памяти. В подростковом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. Память приобретает

опосредованный, логический характер, подключается мышление; становится более доступным запоминание абстрактного материала.

Воображение. В подростковом возрасте воображение может быть самостоятельной внутренней деятельностью. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может строить свой воображаемый мир особых отношений с людьми. Это приносит ему удовлетворение. Воображение подростков может оказывать влияние на познавательную деятельность, эмоционально - волевою сферу и саму личность в целом.

Мышление. Для подростка большое значение приобретает теоретическое мышление. Изучаемый в школе материал становится для него условием для построения и проверки своих гипотез.

С 11-12 лет вырабатывается формальное мышление. Школьник уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией. Благодаря своей новой ориентации, он получает возможность вообразить все, что может случиться, и очевидные, и недоступные восприятию события. При этом, познавательные интересы избирательны, зависят от склонностей и способностей, а также от того, насколько интересна ученику личность учителя.

Как складываются межличностные отношения?

Общение со взрослыми. Общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием чувства взрослости. Ученики начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее осваивать свои права. Они болезненно реагируют на реальные ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае, взрослый может облегчить школьнику поиск его места в

системе складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. В связи с лёгкой ранимостью подростка, для взрослого очень важно найти формы поддержания контактов с ним. Он испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать близкое общение. Большое значение в этот период имеют требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определённые права, чем стремиться к принятию на себя обязанностей. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые, под воздействием притязаний подростков, вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения.

Недостаток внимания, заботы, и руководства взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним. Подросток в подобных ситуациях обычно начинает жить своей тайной жизнью. И наоборот, чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишённым возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой.

Общение со сверстниками. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга, становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями становятся не столь непосредственными. Подросток теперь менее зависим от

родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а другу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу, как право на взрослость. Успехи в среде сверстников ценятся больше всего. В подростковых объединениях, в зависимости от общего уровня развития, стихийно формируются свои кодексы чести. Формы и правила заимствуются из отношений взрослых. Высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, жадность. Если подросток подвёл, предал, бросил, он может быть избит, его могут оставить в одиночестве. Подростки жестоко оценивают сверстников, которые в своём развитии ещё не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы.