

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
"1-ый Дагестанский кадетский корпус
имени генерал- полковника Трошева Г. Н."
(МКОУКШИ "ДКК-1")**

«Рассмотрено» На заседании МО Протокол №1 «__»_____2019г.	«Согласовано» Зам директора по УР _____ Загирова О.А. «__»_____2019г.	«Утверждаю» ВРИО Директора МКОУКШИ «ДКК-1» _____ Г.И.Самурханов «__»_____2019г.
---	---	--

Рабочая программа по обществознанию

6 класс

Составитель: Смирнова Зарема Юсуповна
учитель обществознания

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка по обществознанию 6 класс.

1.Рабочая учебная программа по обществознанию для бкласса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).

Учебник *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

2.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

УМК учителя:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

2. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

УМК обучающегося:

1.*Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

2.*Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

3. Особенностью данной программы является то, что первый этап (VI кл.) изучения обществознания носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам.

Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

4. Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

5. Ключевые компетенции.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

6. Практическая деятельность.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

7. Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации:

тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе, и т.д

8. Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини - рефератов,

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

9. Основные методы работы на уроке.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

10. Формы организации деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - викторины, олимпиадные состязания, , работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

Содержание программы учебного предмета.

Структура программы по обществознанию для 6 класса.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Человек	9
2.	Семья.	4
3.	Школа.	4

4.	Труд.	5
5.	Родина	7
6.	Добродетели.	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или учебной деятельности	Планируемые результаты обучения учащихся (знать и уметь)	Вид контроля	Дом. задание	Дата	
								План	факт
1.	Введение в курс	1	Вводный урок		Уметь высказывать свое мнение,		С.5-10		
2.	Раздел I. Человек (9 ч.) Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	1	Изучение нового материала	критическое чтение, работа с текстом	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Устный опрос, сообщения («люди-маугли», человек и его возможности)	§1, зад. с.15 (отношение к старикам и детям в исторических обществах)	7/09	
3.	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	1	Осмысление и освоение материала	работа с текстом, проблемные задания	Знать существенные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека	Опрос, эссе (с.24, зад.1)	§2, вопросы с. 24-25	14/09	
4.	Отрочество — особая пора	1	Комбинированный	работа в группах «родители»-	Понимать и знать особенности переходного возраста, уметь пояснять	Беседа, деловая игра	§3, с.35-36, 5 секретов	21/09	

	жизни. Особенности подросткового возраста.			«дети»	свою точку зрения		общения,		
5.	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.	1	Изучение и практическое применение знаний	психологически й практикум	Знать как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека	Опрос, «автопортрет»	§4, с.45, таблица	28/09	
6.	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).	1	Актуализация знаний	Коллективная работа, критическое чтение	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Опрос, письменные задания	§5, с.53-54	5/10	
7.	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	Комбинированный	Групповая	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Опрос, письменные задания	§5,	12/10	
8.	Потребности человека — биологические, социальные, духовные.	1	Комбинированный	Групповая	Знать многообразие потребностей человека, что такое мышление, понимать, что есть духовный мир	Опрос, понятия	§6, с.62	19/10	
9.	Повторение и обобщение по разделу «Человек»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Решение проблемных задач, работа с худ. текстом	С.65-66	26/10	
10.	Раздел II. Семья (4 ч.) Семья – ячейка общества	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения	Работа с репродукциями худ. текстом,	§7, с.72-73, «Моя семья»	2/11	

						Семейным кодексом			
11.	Семейное хозяйство	1	Осмысление и освоение материала	Коллективная дискуссия, составление кластеров	Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи	Творческие работы	§8, воп. 1-9 с.84	16/11	
12.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Практическая работа	§9, «Сколько у меня свободного времени?», с.93	23/11	
13.	Повторение и обобщение по разделу «Семья»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	Слайдовые презентации и	30/11	
14.	Раздел III. Школа (4 ч.) Значение образования в жизни общества.	1	Комбинированный	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, слайды, сообщения	§10, зад. с.112	7/12	
15.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	1	Осмысление и актуализация знаний	Индивидуальная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, письменные и творческие задания	§11, групповое задание 5 с. 117.	14/12	
16.	Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	1	Комбинированный	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Опрос	§11	21/12	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	С.120-122	28/12	

18.	Раздел IV. Труд (5 ч.) Труд – основа жизни	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, сообщения.	§12,	18/01	
19.	Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, сообщения.	§12, с.131, секреты достатка и пути достижения богатства	25/01	
20.	Труд и творчество	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник», творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения	Опрос, творческие задания	§13, сообщение зад.3 с.143, выставка зад.2 с.143	1/02	
21.	На пути к жизненному успеху	1	Осмысление и актуализация знаний	Групповая работа	Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело	Сообщения. Задания	, зад 3,5 с.152-153, практикум	8/02	
22.	Повторение и обобщение по разделу «Труд»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания		15/02	
23.	Раздел V. Родина (7 ч.) Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	1	Изучение нового материала	Урок-конференция	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Знать карту (субъекты-столицы), опрос	§15, вопросы с.163	22/02	
24.	Любовь к Родине. Черты патриота.	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Знать карту (субъекты-столицы), опрос	§15, вопросы с.163	7/03	
25.	Государственные символы России.	1	Комбинированный	Индивидуальная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на	Опрос, задания	§16, вопросы	14/03	

	Герб, флаг, гимн, государственные праздники.				вопросы		с.172-173		
26.	История государственных символов.	1	Комбинированный	Индивидуальная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Опрос, задания	§16, вопросы с.172-173	21/03	
27.	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	1	Изучение нового материала	Коллективная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Работа с Конституцией РФ	§17, зад. с.180, текст Конституции	4/04	
28.	Россия — федеративное государство. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.	1	Осмысление и актуализация знаний	Самостоятельная Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?)	Опрос, задания, слайды	§18, зад.1-2 с.188	11/04	
29.	Повторение и обобщение по разделу «Родина»	1	Повторение и обобщение	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания		18/04	
30.	Раздел VI. Добродетели (6 ч.) Человек славен добрыми делами.	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Опрос, работа с иллюстрациями, задания	§19, зад.3 с.198	25/04	
31.	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Опрос, работа с иллюстрациями, задания	§19	2/05	

32.	Быть смелым. Смелость и отвага. Противостояние злу.	1	Осмысление и актуализация знаний	Коллективная беседа	уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, объяснять изученный материал	Опрос, задания	§20, задания с.207	16/05	
33.	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	1	Осмысление и актуализация знаний	Самостоятельная Индивидуальная	Знать, что есть человечность. Понимать, почему надо заботиться о других	Опрос, задания	§21, задания с.212-213	17/05	
34.	Повторение и обобщение по разделу «Добродетели»	1	Повторение и обобщение	Коллективная Дискуссия	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания		23/05	
35.	Человек и общество	1	Итоговое повторение и обобщение	Самостоятельная	Знать основные положения курса, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Письменные и творческие задания, опрос		30/05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Муртазалиев Абдула Магомедович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022