

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
"1-ый Дагестанский кадетский корпус
имени генерал- полковника Трошева Г. Н."
(МКОУКШИ "ДКК-1")

<p>«Рассмотрено» На заседании МО Протокол №1 «__»_____2019г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УР _____Загирова О.А. «__»_____2019г.</p>	<p>«Утверждаю» ВРИО Директора МКОУКШИ «ДКК-1» _____Г.И.Самурханов «__»_____2019г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по
«Основам религиозных культур народов России»

5 класс

Составитель: Смирнова Зарема Юсуповна
учитель обществознания

2019 - 2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
Модуль «Основы религиозных культур народов России»
(5 класс)
Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г № 1897 » (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.02 2016, регистрационный № 40937);
- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 г. № 760 (с изменениями приказом ДОНМП ВО от 30.08.2013 № 840);
- Федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”);

- Санитарно-эпидемиологических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Письма Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761;
- Авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России»/А.Н.Сахаров, К. А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н.Сахарова. – М. : ООО «Русское слово», 2014 (ФГОС. Инновационная школа);
- Учебного плана и Основной образовательной программы КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус » на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа реализует предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ) начальной школы и изучение которой носит обязательный характер в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Предметная область ОДНКНР реализуется через **урочную** деятельность и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, а также специфику общеобразовательного учреждения КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус »

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Используемый учебно-методический комплект:

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР используется **учебник**, включенный в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и гарантирует выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта:

- **Сахаров А.Н.** Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н.Сахарова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (Инновационная школа).

В качестве **методического сопровождения** к учебнику используется пособие:

- **Пискарёв В.И., Сафронова И.В.** Методическое пособие к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарёв, И.В.Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

Учебно-методический комплект позволяет организовать изучение программного материала, обеспечить успешное выполнение обязательного минимума содержания образования.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе **толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального** состава российского общества. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Однако национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Изучение комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе на ступени основного общего образования направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных

универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цели учебного курса:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, способных к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- становление гражданской идентичности как основы развития многонационального гражданского общества;
- сохранение преемственности по отношению к духовно-нравственным идеалам прошлых исторических эпох;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Основные **задачи** курса:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности России, в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- развитие гражданского чувства уважения к собственной культуре и традициям; сознания необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации;

Учитель обязан:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры;

- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других к воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь.

Методологический принцип учебного курса **культурологический**, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

ОДНКНР как учебный курс несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка; формируется представление о добре и зле. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с жизнью младшего школьника.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя следующие модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики

Преподаваемый модуль – основы мировых религиозных культур - является комплексным и включает основные вопросы возникновения и развития традиционных религий России, их обычаев и традиций.

Содержание курса учитывает общую духовную основу многонационального народа России, формирующуюся исторически и основывающуюся на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;

- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Данный курс методически и содержательно связан с курсом «Основы православной культуры», проводимом в кадетском корпусе в 5,6,7 и 8 классах. Эти учебные курсы интегрируются в единую систему духовно-нравственной направленности. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. На занятиях реализуются межпредметные связи с курсом истории, литературы, живописи, музыки и другими учебными дисциплинами. Курс, раскрывающий основы духовно-нравственной культуры народов России, по месту в учебном плане, и по содержанию служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОДНКРН дополняет обществоведческие аспекты предметов «Обществознание» и «История», с которыми знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс является продолжением предметов ОРКСЭ и «Окружающий мир». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Формы работы:

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы обучающихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: изучение нового материала, лабораторные уроки, уроки-исследования, путешествия, презентации, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Место учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

Рабочая программа данного учебного курса направлена на реализацию инвариантной части учебного плана (федеральный компонент). В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации изучение курса является обязательным, количество часов на этапе основного общего образования в 5 классе предусмотрено **в объеме 1 часа в неделю. (35 учебных часов)**.

Результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

реализуемого данной рабочей программой, структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате освоения курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»:

Введение

Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Тема 1. Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Тема 2. Православие в Московской Руси

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Тема 3. Православие при царях и императорах России

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I.

Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

Тема 4. От Советской России до современности

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в

ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Тема 5. Православие в традициях русского народа

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Тема 6. Дом и семья в православии

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 7. История ислама в России

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Тема 8. Ислам в современной России

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Тема 9. Дом и семья в исламе

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

Тема 13. Появление и развитие буддизма в России

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в

России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Тема 14. Буддизм в СССР и современной России

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Вели-

кой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламы буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Учебно-тематическое планирование

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(модуль «Основы религиозных культур народов России»)

№	Разделы	Количество часов
1.	Введение в тему	1 ч.
2.	Христианство	18 ч.
3.	Ислам	5 ч.
4.	Иудаизм	5 ч.
5.	Буддизм	5 ч.

6.	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.
	Итого:	35 ч.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Модуль «Основы религиозных культур народов России». 5 класс (17 часов)

№ п\п	Дата по плану \факт	ТЕМА Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	3.09	Введение Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия», «Православие». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.	Составить монологическое высказывание- рассуждение по теме.

2	10.09	Православие в Древней Руси Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Групповое задание: «Повесть временных лет» о князе Владимире.
3	17.09	Притяжение Византии. <i>Русская митрополия</i> Константинопольского патриархата. I период в истории Русской православной церкви.	Формулирование определений понятий «Византия», «митрополит», «монастырь», «монахи», «поучение».	Сообщение «историка» по теме «Византия», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.
4	24.09	Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.	Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Подготовить презентацию о Киево-Печерской лавре.
5	1.10	Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.	Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Сопоставить текст «Поучения» с библейскими заповедями.
6	8.10	Православие в Московской Руси <i>Скрепляя русские земли верой...</i>		Составить словарь терминов.

		Распад Древнерусского государства на отдельные княжества-уделы. Русская Церковь и Золотая Орда. Нашествие на Русь завоевателей, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву.		
7	15.10	Возвышение Москвы. Митрополит Петр. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Сообщение «историка» о Москве.
8	22.10	Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным.	Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Сообщение о Куликовской битве, митрополите Алексие, Сергии Радонежском.
9	29.10	Русская Православная церковь обретает самостоятельность. Флорентийская уния. Митрополит Исидор и Василий II (Тёмный). Установление автокефалии Русской Церкви. <i>Автокефалия РПЦ. II период истории.</i> Митрополит Иона.	Установление причинно-следственных связей. Объяснение явлений, процессов, связей. Познавательное чтение	Сообщение по теме, «Русская история в живописи» - презентация.
10	12.11	Нестяжание или богатство? Иосифляне и нестяжатели. Преподобный Иосиф Волоцкий и преподобный Нил Сорский. Отношение христианина к богатству.	Виртуальная экскурсия в музей живописи: «История Куликовской битвы» Аналитическое чтение Сопоставительный анализ	Нагорная проповедь об отношении христианина к богатству (Евангелие от Матфея:, 6:19)

11	19.11	<p>Православие при царях и императорах России</p> <p>Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный.</p>		Сформулировать определения понятий: «Опричнина», «Патриарх всея Руси».
12	26.11	<p>Как отстаивали веру и Отечество патриархи? Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Защитники Православия. Казанская икона Божьей матери. II народное ополчение К.Минина и Д.Пожарского.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Опричнина», «секуляризация», «Патриарх всея Руси», «время Смуты», «народное ополчение». Личность в истории: первый патриарх Иов, второй патриарх Всероссийский Гермоген.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	Подвиг патриарха Гермогена в русской живописи. Комментирование слайдов.
13	3.12	<p>Под началом светской власти. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	Сформулировать определения понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы»; «пустынь», «иночество», «монашество» .

14	10.12	<p>Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».</p>	<p>Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>«Заповеди старца Зосимы»: прочитайте отрывок из романа Ф.М.Достоевского</p>
15	17.12	<p>От Советской России до современности</p> <p><i>Русская Православная церковь после революции 1917 г.</i> Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Патриарх Тихон (Белавин). Новомученики и исповедники. Царская семья. Репрессии.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий:</p>	<p>Подготовить сообщения на темы: «Гонения на Церковь», «Новомученики и исповедники Российские».</p>
16	24.12	<p>В годы Великой Отечественной войны. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.</p>	<p>«Гонения на Церковь», «Атеизм», «Местоблюститель Патриаршего Престола», «Отделение Церкви от государства», «Поместный собор», «Мощи», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	<p>Сообщение по теме</p>

17	14.01	<p>Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.</p>	<p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>Подготовить сообщения на темы: «Русская Православная Церковь Заграницей».</p>
18	21.01	<p>Православие в традициях русского народа</p> <p>Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности.. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас».</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)</p>	<p>Составить календарь православных двенадцатых праздников.</p>
19	28.01	<p>Дом и семья в православии</p> <p>Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности»</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).</p>	<p>Создать иллюстрации к празднику «День семьи, любви и верности»</p> <p>Подготовиться к проверочной работе.</p>

20	4.02	<p>История ислама в России</p> <p>Распространение ислама в России. Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама.</p>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p>	<p>Сформулировать определения понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p>
21	11.02	<p>Ислам на территории современной России в X – XX вв. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей.</p>	<p>Сообщения по теме</p>
22	18.02	<p>Ислам в современной России</p> <p>На основе принципа равноправия. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское</p>		<p>Сформулировать определения понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев».</p>

		<p>религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа».</p>	
23	25.02	<p>В общем процессе религиозного возрождения. Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования. Совет муфтиев. Центральное духовное управление мусульман России. Участие ислама в формировании духовно-нравственных ценностей российского общества.</p>	<p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	Сообщения по теме
24	4.03	<p>Дом и семья в исламе</p> <p>Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).</p>	Создать презентацию по теме: «Ислам в современной России»

25	11.03	<p>Появление и развитие иудаизма в России</p> <p><i>Иудаизм в России. Страницы истории.</i> Иудаизм как древнейшая национальная религия евреев. Расселение палестинских переселенцев.</p>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «еврейская община, или кагал», «хедер», «иешива», «синагога», «раввин», «черта оседлости», «диаспора»</p>	Словарь понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога».
26	18.03	<p>Жизнь иудейской общины в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями.</p>	<p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	Сообщения по теме
27	1.04	<p>Религиозная политика в отношении иудаизма. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.</p>	<p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	Сообщения по теме
28	8.04	<p>Иудаизм в СССР и современной России</p> <p>Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	Сообщения по теме; определения понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет».

29	15.04	<p>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа</p> <p>Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p>	Создать презентацию по теме: «Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа»
30	22.04	<p>Появление и развитие буддизма в России</p> <p><i>На основе тибетского буддизма.</i> Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.</p>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p>	Подобрать иллюстративный материал, отражающий культурную традицию буддизма.
31	29.04	<p>Буддизм в России: страницы истории. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа.</p>	<p>Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «махаяна», «реинкарнация», «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	Сообщения по теме

32	6.05	<p>Агван Доржиев – лидер буддистов России. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.</p>	<p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	Сообщения по теме
33	13.05	<p>Буддизм в СССР и современной России</p> <p>Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение</p>	Сообщения по теме с использованием информации из различных знаковых систем.
34	20.05	<p>Буддизм в культуре и традициях народов России</p> <p>Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламы буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	Подготовить выступления перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).

		школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.	<p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).</p>	
35	27.05	Повторительно-обобщающий урок	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	

Любовь к Богу, Родине и человеку — вот главный духовный, нравственно-философский стержень курса, определяющий его формирующую образовательно-воспитательную ценность. В целом представленная программа духовно-нравственного образования адресована ученику современной общеобразовательной школы, человеку XXI века, наследующему духовный опыт мировой религиозной культуры .

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Оценка результатов образования детей предусмотрена в рамках уроков, на которых происходит защита индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Кроме традиционной балльной системы оценки, используются другие **методы оценки** уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, степени глубины полученных знаний и навыков. Это такие методы, как:

- **педагогическое наблюдение** (проявление познавательных способностей наблюдается в процессе овладения учебным содержанием, с которым ученик работает на каждом уроке, педагог получает информацию из урока в урок, что позволяет увидеть динамику развития отдельного ученика, выявить его слабые и сильные стороны; позволяет оценить его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным показателям);

- **самооценка учащихся по результатам урока** (использование листов самооценки учащихся с базовыми вопросами: я хорошо выполнил работу на уроке; я мог выполнить работу значительно лучше; я плохо работал на уроке; могут быть листы самооценки, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе);

- выполнение тестовых заданий;
- составление логической последовательности;
- анализ фактов;
- систематизация творческих работ учащихся;
- заполнение рабочих листов по итогам выполнения творческих заданий (например, найти значение «крылатых слов и выражений»);
- проведение викторин и конкурсов в ходе закрепления материала, изученного на уроке;
- анализ выполнения заданий олимпиад по основам православной культуры .

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Итоговая работа подводит итоги изучению курса и включает защиту проекта по основным темам курса.

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у обучающихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Средства ИКТ

- Классная доска. 1
- Ноутбук. 1
- Мультимедийный проектор. 1
- Принтер лазерный. 1
- Аудиоколонки. 1

Цифровые образовательные ресурсы

- Мультимедийные презентации.
- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) 1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М Мухаметшинова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2014г. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

2. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н.Сахарова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (Инновационная школа).

Дополнительная литература:

- Дорофеева Т.В., Романова Л.И./Основы православной культуры//Методическое пособие 3 класс (2год обучения)///Воронеж 2009.
- Дорофеева Т.В.,Сысоева М.М. Романова Л.И./Основы православной культуры//Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры» часть I///Воронеж 2009
- Очерки по истории Воронежской епархии Русской Православной церкви/ Константин Рева. – Воронеж, 2008.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 5 класс / О.Л. Янушкявичене, протоиерей Виктор Дорофеев – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Православные мультимедиа-ресурсы:

- pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие";www.altarnik.okis.ru- Православнаямедиа-библиотека,biblion.narod.ru Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru.";
- Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
- Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>); Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>); Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>); Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>); Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>); Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>); Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>) (Используются для получения дополнительной информации предмету на уроках).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Муртазалиев Абдула Магомедович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022