

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования.
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме.
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов.
4. Семинар «Система критериального оценивания».
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.

2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования.
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Контрольно-оценочный компонент включает в себя, прежде всего, контроль и оценку педагогами деятельности учащихся: подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия, определение уровня развития учащихся для разработки последующей программы деятельности. При этом в качестве важных задач данного компонента образовательного процесса авторами выделены:

- 1) развитие у учащихся способности осознавать свои успехи и недостатки, объективно оценивать ход и результаты своей деятельности;
- 2) самоконтроль и самооценка учителем своей деятельности, способность к отслеживанию ее результативности, к рефлексии;
- 3) контроль за ходом образовательного процесса и оценка его результатов со стороны государства и общества в целом.

Мониторинг отличается от **внутренней системы оценки качества образования** (далее – ВСОКО). **Мониторинг** – это способ собирать, хранить, обрабатывать и распространять информацию о системе образования, а **ВСОКО** – инструмент контроля соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых школа организует образовательную деятельность.

Субъекты мониторинга – весь педагогический коллектив, а не только администрация школы. Субъекты мониторинга организуют и проводят, а затем обобщают и распространяют опыт мониторинга и устраняют ошибки. Поэтому планировать мониторинг надо так, чтобы он выявлял успешность или неуспешность педагогов, методического объединения, методического совета, творческих групп учителей, администрации и педагогического совета.

Необходимо спланировать **время мониторинга** (приложение 1).

Объекты мониторинга:

- реализация основных образовательных программ (далее – ООП), т. е. образовательная деятельность;
- результаты освоения ООП, т. е. образовательные результаты обучающихся;
- условия реализации ООП, т. е. образовательные ресурсы школы.

При выборе объектов мониторинга используется системный подход, когда каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов.

Для анализа такого крупного объекта мониторинга как **«Образовательная деятельность»** выделим показатели:

- организация образовательной деятельности, в т. ч. внеурочной;
- комфортность образовательной среды;
- доступность образования;
- открытость информации о деятельности образовательной организации;
- организация воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- здоровьесберегающая среда.

Показатель **«Организация образовательной деятельности»** непосредственно связан с образовательными программами. Надо проанализировать общую численность учащихся в образовательной организации, численность учащихся, которые осваивают образовательные программы (по уровням), формы получения образования и охват учащихся разными формами, подсчитать, какие программы реализуются с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Далее анализируется соответствие структуры ООП (по уровням) ФГОС общего образования, есть ли в образовательной организации программы формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД), как в них распределены УУД по классам (1-4-й, 5-9-й и др.). Проверяется соответствие учебных планов требованиям ФГОС общего образования,

наличие и соответствие требованиям ФГОС общего образования рабочих программ учебных предметов, программ воспитания обучающихся для общего и основного общего образования; наличие плана внеурочной деятельности, обеспеченность личностного развития учащихся после уроков через внеурочную деятельность.

Для оценки комфортности образовательной среды анализируется безопасность образовательной деятельности: насколько обучающиеся и педагоги выполняют требования к технике безопасности, как соблюдают санитарно-эпидемиологические требования (далее – СанПиН):

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 (при планировании образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью; необходимо определить, насколько оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

Для оценки доступности образования необходимо включить в мониторинг систему приема в школу, выявить отсев обучающихся из ОО (количество) и причины, по которым они перешли в другие ОО, динамику; анализ открытости деятельности ОО для родителей и общественных организаций; социализации выпускников.

Открытость информации о деятельности ОО отслеживается по динамике взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; обеспечивается достаточность и полнота информации о деятельности ОО в школьной газете, на официальном сайте ОО, в муниципальных газетах, на телевидении и сайте муниципального образования.

Для оценки качества воспитательной работы выявляется охват обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной работой; определяется положительная динамика результатов воспитания; отслеживается мнение обучающихся об образовательной среде – насколько ученики положительно относятся:

- к школе, классу, образовательным предметам;
- формам досуга;
- сверстникам и педагогам.

Кроме этого, контролю подвергается динамика личностных образовательных результатов: готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни.

Для оценки качества дополнительного образования выявляется количество дополнительных образовательных программ и охват ими обучающихся; проводится опрос родителей и учеников о том, какие дополнительные образовательные программы им интересны. При этом учитывается, помогает ли дополнительное образование реализовать учащимся личностные потребности, например, участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Критериями оценки здоровьесберегающей среды являются: регулярность и качество проведения медицинских осмотров, эффективность оздоровительной работы, качество питания учащихся. Анализируется оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, соблюдение требований СанПиН на уроках и во внеурочной деятельности.

Объект мониторинга «**Результаты освоения ООП** (по уровням общего образования)» включает предметные, метапредметные и личностные результаты.

Мониторинг предметных результатов – традиционная деятельность учителя и администрации. Уровень метапредметных результатов выявляют сравнительно недавно – в течение последних 10 лет, поэтому на них остановимся подробно. Эти результаты выявляются во время анализа метапредметных диагностических и проверочных работ, педагогического наблюдения за проектной деятельностью школьников, при этом заполняется карта сформированности УУД.

При проверке метапредметных диагностических и проверочных работ, как правило, выставляются баллы:

- 2 – умение сформировано полностью;
- 1 – умение сформировано частично;
- 0 – умение не сформировано.

После заполнения карты, подводятся итоги: подсчитываем долю учащихся, у которых УУД сформированы полностью; указываем, какие конкретно УУД полностью сформированы; планируем, как развить УУД, которые находятся на низком уровне. Таким образом, выявляем долю учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, сформированность компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Объект «**Образовательные ресурсы**» анализируется с точки зрения финансового, информационного, материально-технического, методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Для оценки финансового обеспечения образовательной деятельности включаем в мониторинг анализ объективности и открытости системы оплаты труда, рейтинг деятельности учителей и поощрение работников ОО; логичность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов.

Для оценки информационного обеспечения отслеживается работа информационной образовательной среды, наличие доступа в Интернет, ведение электронных дневников и журналов, использование Интернет-ресурсов для размещения образовательных продуктов обучающихся, наличие

и качественное функционирование сайта ОО, сайтов учителей. Определяем, как ОО контролирует доступ участников образовательных отношений к сайтам и предотвращает несанкционированный доступ к персональным данным.

Для оценки материально-технического обеспечения отслеживаем динамику обновления современной техники в учебных кабинетах. Выявляем количество учебных кабинетов, которые оснастили автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) учителя и обучающихся, современными средствами обучения и мебелью. Анализируем динамику развития библиотеки как информационного центра, оснащенного АРМ библиотекаря и читателей. Кроме этого, выявляем наличие, подготовку и динамику использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и программно-информационного обеспечения.

Для оценки методического обеспечения отслеживаем, какие подходы к образовательной деятельности и педагогические технологии используют учителя. Анализируем эффективность этих подходов и технологий. Кроме этого, проверяем и обновляем план методической работы, который обеспечивает реализацию ФГОС общего образования. Выявляем наличие и вариативность учебно-методических комплексов, учебных пособий, которые помогают учителям формировать УУД. Определяем, есть ли в ОО современные формы представления результатов учащихся (портфолио, творческие работы и пр.).

Мониторинг кадрового обеспечения включает объекты:

- характеристику педагогического коллектива;
- профессионализм педагогов;
- методические затруднения.

В исследованиях по проблеме качества образования приводятся различные критерии и показатели мониторинга качества образовани. В работе Марка Максимовича Поташника в качестве критериев и показателей качества образования приведены:

- знания, умения и навыки;
- показатели личностного развития;
- изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к

работе;

- рост престижа школы в социуме.

Валентина Ивановна Зверева разработала целую систему показателей качества образования, в которой нашли отражение качество результатов и качество процесса. Показателями качества образовательного процесса она предлагает считать:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального: развития педагогов-воспитателей;
- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении и др.

Компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса.		
Компоненты	Критерии	Показатели
1. Содержание образовательных программ	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">● Наличие документов вышестоящих управленческих структур● Качество учебных планов● Наличие и характер образовательных программ
	Цель образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">● Умение ставить цель● Умение планировать● Умение отразить результаты в целях● Достижимость цели
	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none">● Наличие плана● Приоритеты в образовательной программе● Эффективность составленных планов
	Качество учебного плана	<ul style="list-style-type: none">● Наличие и качество базисных учебных планов● Наличие и качество вариативных учебных планов
	Набор программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">● Количество программ дополнительного образования● Механизмы реализации
2. Менеджмент образовательного процесса	Структура школы	<ul style="list-style-type: none">● Управленческий аппарат● Службы, отделы, комиссии

		<ul style="list-style-type: none"> ● Классы, сменность
	Качество управленческого персонала	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение разработать перспективный план ● Умение доводить план до сведения структур ● Умение реализовать и контролировать образовательный процесс
	Документация по руководству	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие функциональных обязанностей ● Наличие регламента деятельности ● Стиль руководства
	Обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие системы внутришкольного контроля ● Механизм и характер получаемой информации об образовательном процессе ● Наличие коррекционных действий
3. Учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность	Описание учебно-методической базы	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие книг, пособий, измерительных инструментов, аудио- и видеоматериалов, программного обеспечения ● Интернет-ресурсы ● Эффективность
	Описание материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие лабораторий, компьютерных классов, аудиторий и т. д. ● Эффективность их использования
4. Технология образовательного процесса	Качество плана-конспекта преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> ● Характер поставленной цели ● Методические составляющие ● Система контроля ● Планирование методики обучения
	Современные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие используемых современных методов обучения ● Их эффективность

	Система оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ● Контроль и диагностика в учебном процессе ● Наличие измерительных инструментов ● Механизм оценки знаний ● Механизм коррекции знаний учащихся
	Механизм анализа результатов и коррекция учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● Подведение итогов диагностирования ● Механизм коррекции учебного процесса ● Наличие планов дальнейших действий
5. Качественный состав преподавателей	Профессиональный уровень преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> ● Образование, квалификация ● Степень овладения методикой обучения ● Степень овладения технологией обучения
	Мотивация преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> ● Отношение к собственной деятельности ● Система поощрения
	Наличие системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ● Планы повышения квалификации ● Количество преподавателей, повысивших квалификацию
	Компетентность в инновационных методиках	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание об инновационных методиках обучения ● Умение использовать инновационные методики в учебном процессе
	Укомплектованность штатами	<ul style="list-style-type: none"> ● Количество штата ● Качество
6. Качество учащихся	Достижение образовательного результата	<ul style="list-style-type: none"> ● Уровни знаний ● Достигнутые умения и навыки ● Участие в олимпиадах
	Ценностные ориентации	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие общепринятым человеческим нормам ● Умение оценивать ситуации, высказать свою

		точку зрения ● Уровень взаимоотношений в классе и семье
	Воспитанность учащихся	● Поведение и деятельность воспитуемых ● Воспитательное влияние школы, коллектива и окружающей среды

Информационный мониторинг проводится для систематизации информации, например, о возможных образовательных услугах, предоставляемых организациями дополнительного профессионального образования; необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности на современном этапе развития образования; представляющей интерес для педагогов в области профессиональной педагогической деятельности; содержащейся в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность и др.

Кроме информационного, может быть использован **проблемный мониторинг**, ориентированный на выявление проблем образовательной организации в целом и конкретного учителя в частности, а также на определение оптимальных направлений помощи ему.

Система мониторинга, как показывает практический опыт, развивается по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованным показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

Система мониторинга разворачивается в течение трех-пяти лет. Такой срок определяется не сложностью самой деятельности, а скорее необходимостью получения результатов, измеряемых одними и теми же измерителями в течение нескольких лет. В этом главное отличие мониторинга от диагностики. Диагностика – это точечное, одномоментное измерение, мониторинг – это измерение изменения объектов во времени.

Итак, внедрение мониторинга в жизнедеятельность образовательной организации может быть реализовано постепенно: путем оптимизации объектов сбора информации (замены одних объектов сбора информации на

другие, отказа от определенной части объектов, введения новых объектов и т. п.) и, соответственно, определения видов мониторингов, реализуемых в ней; путем поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта; путем разработки программы мониторинговых мероприятий, предусматривающей не только временной разброс в сборе информации, но и расширения круга педагогов, участвующих в сборе, обработке и анализе информации.

Важным при решении вопросов повышения качества образования является понимание того, что управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом необходимо подчеркнуть, что управление качеством никак не нарушает показывающую свою эффективность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль. В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательной организации, представителями заинтересованной общественности. Регламенты мониторинга, подробно прописывающие последовательность выполнения процедур, сами мониторинговые процедуры, способы, отдельные формы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Муртазалиев Абдула Магомедович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022