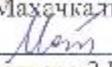


«ПРИНЯТА»
на заседании
Педагогического
Совета, протокол №1
от «02»_09_2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
начальника МКУ
«Управление образования»
г. Махачкала

Багдужева З.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУКШИ «ДКК-1»
генерал-майор КС

Муртагалиев М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУКШИ «ДКК-1»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«1-й ДАГЕСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА А.И. ТРОШЕВА»

2019 – 2024 годы

Махачкала – 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Миссия школы, ценность кадетского образования.
4. Концепция Программы развития кадетской школы – интерната (МКОУКШИ «ДКК-1»).
5. Направления реализации Программы развития (социально-педагогические проекты).
 - 6.1. Проект «Поддержка и развитие одарённых детей».
 - 6.2. Проект «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников кадетской школы».
 - 6.3. Проект «Формирующее оценивание».
 - 6.4. Проект «Информационно-образовательное пространство школы».
 - 6.5. Проект «Здоровьесберегающая среда кадетской школы».
 - 6.6. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание».
 - 6.7. Проект «Обеспечение безопасности образовательной среды».
7. Общешкольные конкурсы-проекты.
8. Управление Программой развития.

ПАСПОРТ Программы развития МКОУКШИ «ДКК-1»	
Наименование программы	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА «1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал--полковника Трошева Г.Н.» (МКОУКШИ «ДКК-1»)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
Цели программы	- организация военно-патриотического образования и гражданского становления личности в кадетской школе – интернате; - сочетание образовательных программ и программ кадетского воспитания с целью совершенствования педагогической системы работы с кадетами и возрастания качества образования.
Задачи программы	1. Создание, реализация и совершенствование педагогической системы кадетской школы – интерната, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование форм и методов воспитательной и учебной работы, необходимых для развития в каждом из воспитанников физических и духовных способностей, тех нравственных качеств личности, которые делают из учащихся убеждённых патриотов, достойных граждан, умелых защитников Отечества. 3. Внедрение новых методик образования и воспитания, в основе которых лежит приоритет развития личности, учёт познавательных интересов и способностей подрастающего поколения. 4. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения кадетов. 5. Организация профильного изучения общеобразовательных предметов и системы целенаправленного формирования качеств, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще. 6. Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков талантливых детей, также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства. 7. Организация проектной работы в целях реализации единой методической темы «Совершенствование педагогической системы кадетской общеобразовательной школы как средство социализации обучающихся».
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного процесса; - развитие здоровьесформирующей среды; - обеспечение комплексной безопасности.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2019-2024 учебные года</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2019– 1 этап – аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм и проектов развития школы по приоритетным направлениям новой программы.</p> <p>2019 -2023 – 2 этап - внедренческий – реализация программы развития МКОУКШИ «ДКК-1»; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы - интерната.</p> <p>2024 – 3 этап – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МКОУКШИ «ДКК-1».</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Администрация кадетского корпуса; педагогический коллектив кадетского корпуса; творческие группы педагогических работников.</p>
<p>Соисполнители</p>	<p>Учащиеся, родители учащихся</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание среды, насыщенной нормами морали, культуры, традициями и ритуалами кадетских корпусов; - создание особого уклада жизни учреждения через сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет; - создание условий для позитивной адаптации выпускника к взрослой жизни.
<p>Система контроля исполнения программы</p>	<p>- Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и научно-методический совет.</p>

	- Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
--	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения профильного обучения;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Актуальность Программы развития.

В доктрине развития образования до 2025 года стратегические цели отечественного образования тесно связаны с проблемами Российского общества:

- утверждение статуса России в мировом сообществе как Великой державы в сфере образования, культуры, науки;
- преодоление социально-экономического и духовного кризиса;
- обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и, в частности, воспитанника кадетской школы, полноценной реализации его творческих способностей.

Программа развития 1ДКК имени генерал-полковника Трошева Г.Н., разработанная педагогическим коллективом, является своеобразной формой фиксации системы традиций и инструментом управления инновационной деятельностью. Она направлена на решение наиболее важных задач развития кадетской школы. Целью реализации нашей Программы является формирование системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на воспитание образованной, духовно-нравственной личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности. Уклад нашей кадетской школы, где обучаются только мальчики, имеет ряд существенных отличий от традиционной школы. Поэтому одним из условий достижения цели возможно, на наш взгляд, посредством модернизации методической службы формирование содержательных модулей (гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, оборонно-спортивного, психолого-педагогического) как ресурсов оптимизации образовательного процесса в кадетской школе.

Нормативная база Программы развития: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Концепция образования РФ, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденное постановлением Правительства РФ от 15.11.1997г. №1427, Устав школы.

Ключевым направлением в Программе развития является использование Российского опыта деятельности кадетских школ, практические знания и теоретические концепции, совершенствование принципов руководства школой через методическую службу, которые позволяют наиболее

эффективно управлять образовательной системой в экспериментальном режиме.

Данная Программа предназначена для решения выявленных проблем кадетского образования, осуществления целей и задач школы в перспективе, поиска новых подходов к управлению образованием кадетской школы через обновление функций и форм методической службы.

Основные принципы Программы развития кадетской школы:

- Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
- Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.
- Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного содержания образования.
- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.
- Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей.

Воспитание в кадетской школе должно развивать в каждом из воспитанников физические и духовные способности, формировать характер, т.е. нравственные качества личности, которые делают из учащихся убеждённых патриотов, достойных граждан, умелых защитников Отечества.

Усилия всех преподавателей и воспитателей должны быть направлены на то, чтобы на уроках и в личное время в каждом из воспитанников гармонично

развивались сила и бодрость тела и духа, дисциплина ума и воли, любознательность и склонность к самостоятельности.

Кроме необходимых форм и методов воспитательной работы, очень важно правильно выбрать и сформировать определённый набор средств воспитания, таких как среда обитания, традиции, символы, ритуалы и др.

*1 Дагестанский кадетский корпус (кадетская школа – интернат)
имени генерал – полковника Трошева Г.Н.*

Кадетская школа - интернат («Кадетский корпус») (далее Корпус) - это государственное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов и дополнительным образованием. Корпус реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ кадетского корпуса:

- организация не только профильного изучения общеобразовательных предметов, но и системы целенаправленного формирования качеств, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще;

- внедрение новых методик образования и воспитания, в основе которых лежит приоритет развития личности, учёт познавательных интересов и способностей подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ кадетского корпуса:

- обеспечение получения кадетами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, необходимых для осознанного освоения профильных программ на третьей ступени обучения;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности кадет, развития их способностей и творческого потенциала;
- привитие любви к Родине и ее традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества;
- формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально - психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу профессионального высоконравственного и ответственного служения своему народу;
- привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, трудолюбия и дисциплинированности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

Методическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- совершенствование форм работы с педколлективом по повышению профессионального мастерства: качественная подготовка и проведение методической недели и методического фестиваля, повышение их роли в росте педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава кадетского корпуса;
- улучшение программного обеспечения военно - патриотического образования;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация научно-исследовательской деятельности педработников и обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга результативности деятельности педагогов; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Анализ кадрового состава курируемых учителей

Учителя – 33
Совместители - 1

2018-2019 учебный год	Уровень квалификации (аттестация)			Повышение квалификации педагогических работников		Отличник народного образования РД	Почётный работник ОО РФ	Почётный работник общего образования РФ	Почётное «Заслуженный» наставник молодежи
	высшая	первая	соответствие	имеют действующие курсы	необходима курсовая подготовка				
количество	2	3	8	28	5	1	1	1	1
%	6 %	9 %	85%	85%	15%	3%	3%	3%	3%

Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Школьный комплекс располагает классами-кабинетами (11), компьютерным классом (1), учебными кабинетами (3), спортивной площадкой (1), библиотекой (1), кабинетом для социально-психологической службы (1)

В наличии компьютерной базы кадетского корпуса имеются:

1. Интерактивная доска – 5 шт.
2. Проектор – 14 шт.
3. Экран для проектора – 11 шт.
4. Компьютеры – 29 шт.
5. Компьютеры (администрация) – 7 шт.
6. Ноутбук – 6 шт.
7. Нетбук – 4 шт.
8. Принтер 3 шт.
9. Телевизор (ж/к) – 8 шт.
10. МФУ - 6 шт

В компьютерном классе проведена локальная сеть, и все компьютеры имеют доступ к интернету. На каждом компьютере установлена контент – фильтрация.

Библиотека: универсальный фонд – 53 экз.;
методическая литература – 23 экз.;
художественная литература – 4817 экз.;
другая литература – 71 экз.;
учебная литература – 4102 экз.

Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Мониторинг рассматривается нами как одно из важнейших звеньев в управленческом цикле. Мониторинг в образовании – это:
- система организации, сбора, хранения, анализа и распространения информации о деятельности школы и её педагогов, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием образовательного учреждения, и

прогнозирование его развития;
- система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе и педагогических работниках в целом.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы стандартам образования.

Для эффективного управления, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь информацию о ходе образовательного процесса. От объективности, достоверности, оперативности, достаточности, точности и полноты информации зависят своевременность и правильность принятого решения. Получение такой информации возможно при проведении образовательного мониторинга.

Систематическое использование методики мониторинговых исследований позволяет оперативно выработать и реализовывать комплекс управленческих решений, необходимых для корректирования хода образовательного процесса и повышения качества образования. Основной результат - повышение качества образования учащихся и самоорганизации педагогов.

Мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

В мониторинге принимают участие все педагоги общеобразовательного учебного заведения. По результатам педагогического мониторинга в ДКК-1 создана рейтинговая система деятельности педагогов. Ежемесячно заполнялись маршрутные листы с результатами профессиональной деятельности педагогов, подсчитывались баллы по итогам месяца. Таким образом, **в шестёрке лидеров оказались следующие педагоги:**

- среди учителей Гамзаева И.М. – 349 баллов; Султанова З.В. – 331 балл; Макаев С.Ц. – 307 баллов; Боженко Е.А. – 287 баллов; Абакарова Г.А. – 282 балла, Хайбулаева С.А. – 260 баллов;

- среди воспитателей Гаджиева Х.М. – 426 баллов; Шахрудинова З.А. – 418 баллов; Магомедова М.Ю. – 414 баллов; Бадалова М.А. – 409 баллов; Гаджиева П.А. – 389 баллов; Джамалутдинова С.М. – 381 балл.

«Учитель года» (по результатам деятельности в 2018-2019 учебном году) – Гамзаева И.М., учитель русского языка и литературы.

«Воспитатель года» (по результатам деятельности в 2018-2019 учебном году) - Магомедова М.Ю., воспитатель 6-а класса.

По итогам учебного года организована **группа педагогов**, испытывающая индивидуальные затруднения реализации задач профессиональной деятельности:

Максудова Д.И., учитель дагестанской литературы
Руднева Л.М., учитель русского языка и литературы
Абдуразаков А.М., учитель математики
Камилов Н.К., учитель физики
Омаров К.Г., учитель технологии
Багинова Х.Г., воспитатель 7 класса
Махтиева З.Х., воспитатель 8-а класса
Абдурашидова П.М., воспитатель 8-б класса
Гаджиева Г.Б., воспитатель 11 класса

Мониторинг процесса.

- ✓ **диагностико - аналитическая деятельность:**
 - мониторинг военной подготовки,
 - мониторинг физической подготовки,
 - диагностика патриотического воспитания обучающихся,
 - диагностика для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению,
 - диагностика для выявления талантливой молодёжи,
 - диагностика физического, психологического и нравственного здоровья кадетов.

Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

- ✓ **повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников через совершенствование форм работы с педагогическим коллективом:**
 - тематические педсоветы: «Проектная деятельность как механизм методического сопровождения ФГОС основного образования на

- школьном уровне» (ноябрь), «Организация дифференцированного обучения учащихся как средство повышения качества образования» (январь), «Формы работы по повышению мотивационной сферы учащихся» (март);
- методическая неделя по теме: «Современный педагог: пути повышения квалификации» (март);
 - 7 предметных декад (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель);
 - профессиональный Фестиваль открытых уроков по темам самообразовательной деятельности (март);

Для выявления эффективного педагогического опыта и для его внутришкольного обмена, повышения качества предметного образования и учебно-воспитательного процесса в целом были внедрены следующие общешкольные социально-педагогические конкурсы-проекты:

- ✓ «Самый активный педагог»;
- ✓ «Самый одарённый взвод»;
- ✓ «Самый спортивный взвод»;
- ✓ «Самый кадетский взвод»;
- ✓ «Лучший взводный час» (классный час);
- ✓ «Лучший кадетский курс»;
- ✓ «Лучший элективный курс»;
- ✓ «Лучший урок в рамках ФГОС»;
- ✓ «Лучший открытый урок»;
- ✓ «Лучшая предметная декада»;
- ✓ «Лучшее портфолио педагога»;
- ✓ «Лучший руководитель МО»;
- ✓ «Учитель года»;
- ✓ «Воспитатель года».

Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Применение Интернет-ресурсов в процессе преподавания различных учебных дисциплин сегодня считается одним из актуальных вопросов образования. Главным из эффективных решений данного вопроса считается применение электронных изданий учебных комплексов и учебно-методических материалов. Они позволяют получать обучающим современные данные путем фото, графических изображений, аудио и видео.

Интернет-ресурсы в обучении применяются:

- при подготовке конкретным учебным дисциплинам к сдаче экзаменов;
- при подготовке к поступлению в образовательные учреждения конкретного профиля;
- для углубленного изучения раздела или темы из учебной программы, либо вне учебного курса;
- для устранения пробелов в навыках, знаниях и умениях по конкретным учебным предметам обучающей программы;
- для изучения основного курса обучающей программы;
- для дополнительного обучения по разнообразным предметам.

Изучение теоретической и методической литературы показало, что применение интернет-ресурсов не является гарантом высокого качества образования, но играет роль "инструмента", который совместно с современными технологиями обучения должен повысить, персонифицировать и перестроить по-новому систему образования.

название	предмет	Фамилия учителя	дата	Количество учащихся
Электронное обучение: образовательные площадки ЯКласс и УЧИ.РУ	Цель: через систему современных педагогических технологий обеспечить обучение в современной информационно-образовательной среде (ст.2 Закона 273-ФЗ)		С января 2019 года	180 учащихся
Северо-Кавказский Федеральный Университет. Институт математики и естественных наук. Открытая олимпиада «45 параллель»	математика химия	Абакарова Г.А. Бугаева А.Б.	С 1 ноября 2018 года по 24 февраля 2019 года	1 2

«Навыки 21 века». Олимпиада.	английский язык	Боженко Е.А.	С 7 февраля по 6 марта	18
Всероссийский открытый урок онлайн.	Цель: запускать трансляции на своих уроках.		Портал «ПроеКТОриЯ»	
Дистанционные уроки для подготовки выпускников школ к ЕГЭ (ДГУ)	математика английский язык обществознание	Абдуразаков А.М. Боженко Е.А. Смирнова З.Ю.	С 18 марта по 20 мая 2019 года	9

Анализ использования современных образовательных технологий:

- оказание учебно-методической помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных).

В кадетском корпусе функционирует Научно-методический совет, который создан в целях развития и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, методики преподавания учебных предметов, овладения новыми педагогическими технологиями, организации проектной деятельности, выявления, оказания методической помощи молодым педагогам, обобщения и распространения опыта творчески работающих учителей. Деятельность НМС направлена на организацию комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

- профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества);
- развитие одаренности;
- переход на ФГОС второго поколения (современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности обучающихся, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе);
- расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп;
- обеспечение участия учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

Успешная реализация программы внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процесс кадетского корпуса и выполнение задач, поставленных перед всеми участниками образовательного процесса, раскрывает следующие возможности перед педагогами:

- использование современных методов преподавания, облегчающих общение с учащимися;
- своевременное и адресное распространение учебных материалов;
- автоматизированная проверка и оценка работ;
- дифференцированный подход к обучению;
- доступ к специализированным учебным материалам;
- использование материалов в различных форматах (Power Point, Word, Excel, Web – страницы);

- интеграция электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;
- получение интересных, актуальных, дополнительных, содержательных учебных материалов;
- получение открытого доступа ко всем электронным образовательным ресурсам и эффективного использования их в учебном процессе внеурочной деятельности;
- получение качественного образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- развитие творческих способностей у одаренных детей;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры;
- использование мультимедийных и интернет – ресурсов для расширения кругозора;
- применение полученных навыков в повседневной жизни.

Совершенствование технологии учебного и воспитательного процесса проводится по двум основным направлениям:

- Применение традиционных форм и методов обучения, ориентированных на предоставление кадетам наилучших возможностей для осознанного и полного усвоения учебного материала, при этом основное внимание сосредотачивается на достижении конкретных результатов по каждой теме, разделу и курсу в целом.
- Активное внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на стимулирование стремления кадет к осознанному овладению знаниями, развитию своих творческих возможностей и самостоятельности мышления.

Внедрение на уроках современных образовательных технологий (2018-2019 учебный год)

(основание для подведения итогов общешкольного конкурса-проекта «Лучший урок в рамках ФГОС») МКОУКШИ «ДКК-1»

Технология	Результат использования технологии

<p>Разноуровневое обучение (дифференцированный подход)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и создание банка дифференцированных (разноуровневых) заданий, их использование для обучения учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями. - Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. - Вооружение учащихся навыками самообразования (работа с конспектами, составление планов, конспектов). - Задания поискового характера.
<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. - Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. - Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
<p>ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование обучающих программ электронных учебных и методических пособий. - Разработка учащимися обучающих презентаций. - Использование мультимедийных презентаций. - Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств.
<p>Развивающее</p>	<p>Развитие креативного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление учащимся средств, позволяющих саморазвиться, осознать самих себя и свое место в мире, в котором они живут, и перспективы «будущего». - Развитие индивидуального стиля учебной деятельности. - Вооружение учащихся навыками самообразования. - Развитие творческих способностей учащихся, поддержка интеллектуального процесса обучения.

	Проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение возможных ошибок и создание ситуации ус - Развитие критического мышления. - Повышенная активность уч-ся через высокий уровень самосто - Проблемное преподавание через создание проблемных ситуац
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение прагматических результатов, выход проектов за р предметного содержания, переход на уровень социально значи результатов. - Повышение качества обучения. - Формирование общеучебных навыков и рефлексивных умений умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно зна умение отвечать на вопрос: чему нужно <i>научиться</i> для поставленной задачи? - Развитие способности к исследовательскому типу мышления личностной позиции уч-ся в образовательном процессе на осно приобретения новых знаний. - Учебный проект в рамках мероприятия, декады, месячника.
	Деятельностное обучение (модульный урок, зачётная система)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса к предмету, ликвидация перегрузки уча формирование умений и навыков самообразования, повышение результативности обучения. - Обучение планированию своей деятельности, самоорганизаци самоконтролю и самооценке.

Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации.

Направления деятельности	Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностиче (мероприятия по следующи
--------------------------	---	--	--	--

<p>Направление деятельности: повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе мониторинга качества обучения, преподавания и управления</p> <p>Ответственные: заместители директора по УВР, НМР, ИОП</p> <p>Исполнители: учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медики</p> <p>Сроки: 5 учебных лет (2019 – 2024)</p>				
Выявленные проблемы		Задачи по устранению проблемы		Основные меры
1. Проблема, связанная с профессионализмом педагогов		<ul style="list-style-type: none"> - Найти причины нереализованных возможностей учителя и помочь ему их разрешить; - мотивировать на профессиональную деятельность; - повышать культуру производственных отношений; - совершенствовать уровень педагогического мастерства, педагогических технологий через обучение, наставничество, индивидуальную помощь; - сформировать и поддерживать чувство коллективной ответственности за результаты работы образовательной организации. 		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов - приобретение педагогами инновационных технологий
2. Проблема, связанная с учащимися.		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение доли их самостоятельности, творчества; - отказ от заучивания огромных массивов информации ради развития ключевых компетентностей, способностей применять знания; - расширение активных форм включения в образовательный процесс; - восстановление детских и юношеских организаций, поощрение самоуправления; - внедрение системы оценивания через портфолио – механизма учёта и конвертирования всех достижений 		<ul style="list-style-type: none"> - Научить проектировать проекты - подготовка педагогов к обеспечению обозначенных задач - обеспечение участия учащихся во время проведения мероприятий - повышение качества образования

		ребёнка в приобретённых компетентностях.	
3.	Необходимость построения программы мониторинга качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка Положения о внутреннем мониторинге качества образования; - проведение мониторингового исследования; - создание (подбор) инструментов, средств для проведения мониторинга (вопросников, анкет, тестов, карт наблюдений и пр.); - планирование проведения мониторинговых мероприятий (опросов, анкетирования, посещения занятий, анализа документов и пр.) 	Планирование успешности методических творческих педагогических <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий <ul style="list-style-type: none"> - организация - комфортные условия - доступность - открытость - качество работы - оценка здоровья - предметные знания - финансовое обеспечение - информационное обеспечение - материальное обеспечение - методическое обеспечение - кадровое обеспечение

Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях.

Учебные года	Количество участников, фио	Количество победителей уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2016-2017	96	11	1	-	-

2017-2018	134	15	6	-	-
2018-2019	198	38	-	-	-
		Интеллектуальные конкурсы			
2016-2017	26		1		
2017-2018	40		3		
2018-2019	67	9	5		
		Творческие конкурсы			
2016-2017	26	15	4		
2017-2018	17	6	5	2	
2018-2019	23	12	-	3	

Творческая активность педагогов МКОУКШИ «ДКК-1» в 2018-2019 учебном году.

1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О.
республика	Конкурс исследовательских работ и проектов педагогов и обучающихся образовательных организаций РД «Науки юношей питают».	Гамзаева И.М. Боженко Е.А.

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары).

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия
город	Нисредов Н.А.	Мастер – класс «Современные аспекты с музыкально-инструментальной подготов учителя музыки»
	Макаев С.Ц.	Научно-практический семинар «Опти учителя физической культуры по провед муниципального этапов Всероссийс соревнований школьников «Президентски
	Султанова З.В. Гамзаева И.М.	Научный семинар с участием преподават подготовки школьников к НПК «Шаг в бу
	Гамзаева И.М. Султанова З.В. Нургаджиева Л.М.	«Развитие коммуникативной компетен подготовки к ГИА по русскому языку»
	Нургаджиева Л.М. Максудова Д.И. Султанова З.В.	Семинары для организаторов по подготов
	Гамзаева И.М.	Семинар для экспертов
	Гамзаева И.М.	Мастер-класс по подготовке учащихся к о
	Гамзаева И.М.	Вместе в будущее
	Султанова З.В.	Семинар в Каспийске
	Абакарова Г.А.	Семинар «Образовательный диалог»
республика	Нургаджиева Л.М.	Тотальный диктант на аварском языке
		Мастер – класс «Развитие коммуникативн процессе подготовки к ГИА по русскому я
		Семинар «Новые тенденции в организа урока родного языка»
	Абакарова Г.А.	Республиканский слёт учителей математ школьное математическое образовани инновации»
		I Республиканские Ханмагомедовски чтения
Хайбулаева С.А.	Конференция «Качество школьно Современные вызовы и пути решения»	

	Сурхаева М.Г.	Республиканский круглый стол «Проектные занятия по дисциплинам филологического
	Ибаева Ф.К.	Республиканский круглый стол «Проектные занятия по дисциплинам филологического
	Боженко Е.А.	Конференция «Перспективы развития образования в школе и в вузе»
		Семинар «Стандарты работы на уроках английского ФГОС в условиях нового ФПУ»
всероссийский	Боженко Е.А.	Видеолекция «Специфика преподавания английского учётом ФГОС» (учебный центр «Инфоурок»)
		Апробатор электронных образовательных экспериментальная деятельность с использованием инновационного образовательного ресурса по использованию автоматизированной системы
	Хайбулаева С.А.	Организатор всероссийского конкурса педагогов «Это знают все!» (20 участников, 1- призёр)
	Бахрутдинова М.В. Багандов А.М.	Исторический диктант ко Дню Победы

**Мероприятия, организованные педагогами МКОУКШИ
«ДКК-1» в 2018-2019 учебном году.**

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
город	Гаджиева П.А.	Индия – страна чудес	Январь
Школа	Гамзаева И.М. Нургаджиева Л.М. Максудова Д.И.	Конкурс чтецов по произведениям Расула Гамзатова	Сентябрь

Школа	Горбачёва В.О.	Конкурс рисунков «Знаки дорожного движения»	Сентябрь
		Конкурс плакатов «Образование – наше будущее» (ко Дню Учителя)	
		«Натюрморт из осенних фруктов»	
школа	Зам. директора, рук. ШМО	Школьный этап предметной олимпиады	Октябрь – декабрь
Школа	Султанова З.В. Боженко Е.А.	«В мире мистики». Урок - квест	Ноябрь
Школа	Абакарова Г.А.	«Квадратный корень из произведения и дроби»	Ноябрь
Школа	Гасанова Н.М.	«Представление научных знаний в табличном процессоре Excel»	Ноябрь
Школа	Гамзаева И.М.. Боженко Е.А.	В здоровом теле – здоровый дух	Декабрь
Школа	Султанова З.В. Боженко Е.А.	Урок-проект по повести Ч. Дикенса «Рождественская песнь в прозе»	Декабрь
Школа	Гамзаева И.М.	Ф.И.Тютчев и А.А.Фет: два поэта – два мира	Март
Школа	Гамзаева И.М. Нургаджиева Л.М. Султанова З.В.	Конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика»	Февраль
Школа	Гаджиева П.А.	«Непобедимый адмирал. Фёдор Ушаков»	Февраль
Школа	Абдурашидова П.М.	«Георгий Константинович Жуков»	Февраль
Школа	Шахрудинова З.А.	«Основные признаки поражения отравляющими веществами»	Февраль
Школа	Назарова В.М.	Викторина «Кадетские корпуса в России в 19-начале 20 в.в.»	Февраль
Школа	Гамзаева И.М.	Наталья Соколова: притча «Рябинка»	Февраль
Школа	Султанова З.В. Боженко Е.А.	«Ценности, которые не увидишь глазами» (По сказке А.Экзюпери «Маленький принц»)	Март
Школа	Магомедова М.Ю.	День птиц.	Март

Школа	Шахрудинова З.А.	«Терроризму – нет!»	Март
Школа	Гамзаева И.М. Султанова З.В. Руднева Л.М.	Конкурс на лучшую тетрадь «Пишу грамотно и красиво»	Январь
Школа	Гамзаева И.М. Султанова З.В. Максудова Д.И.	Конкурс на лучший рисунок «Мой любимый герой»	Январь
Школа	Бахрутдинова М.В. Нурутдинова К.Б.	Олимпиада по истории Дагестана (школьный этап)	Январь
Школа	Смирнова З.Ю.	«Суд идёт...» (игра-диспут)	Январь
Школа	Бахрутдинова М.В.	«Мифы Древней Греции»	Январь
	Назарова В.М.	«Наркомания – дело не личное»	Январь
Школа	Гамзаева И.М. Султанова З.В.	Конкурс на лучшее сочинение «Письмо участнику Афганской войны»	Февраль
Школа	Гамзаева И.М. Руднева Л.М.	«Грамотным быть модно» (Пушкинский диктант)	Апрель
Школа	Смирнова З.Ю. Шахшаева К.Р.	«Информационная безопасность» (зависимость от компьютера; сайты, пропагандирующие суицид)	Ноябрь
Школа	Боженко Е.А. Ибаева Ф.К. Сурхаева М.Г.	Конкурс проектов «Мой режим дня».	Ноябрь
Школа	Горбачёва В.О. Назарова В.М.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	Ноябрь
	Бадалова М.А.	«Золотая осень»	Ноябрь
Школа	Джамалутдинова С.Г.	Урок Мужества, посвящённый 76-летию разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск (Сталинградская битва)	Февраль
Школа	Гаджиева П.А. Гаджиева Х.М.	Рыцарский турнир для учащихся 5 классов	Февраль
Школа	Бахрутдинова М.В.	Урок памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	Февраль
Школа	Максудова Д.И. Умариева А.М.	Конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль

Школа	Горбачёва В.О.	Конкурс на лучший подарок папе	Февраль
Школа		Конкурс рисунков «Моё село»	Декабрь
Школа	Максудова Д.И.	Игра «Ох уж, эти сказки» (сказки народов Дагестана)	Декабрь
Школа	Хайбулаева С.А. Идрисова Н.А.	Мероприятие по ОБЖ «Методы защиты в чрезвычайных ситуациях»	Октябрь
Школа	Макаев С.Ц.	Проведение спортивных игр-эстафет «Вперёд, кадеты!»	Октябрь
Школа	Горбачёва В.О.	Конкурс плакатов и рисунков «Безопасный мир»	Октябрь
Школа		Конкурс рисунков «Государственные символы РФ и РД».	Март
Школа		Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Январь
Школа	Макаев С.Ц.	День Здоровья (стадион «Труд», плац)	Апрель
Школа	Раджабов Р.М.	Армрестлинг	Февраль
Школа	Боженко Е.А. Ибаева Ф.К.	«Halloween»	Октябрь
Школа	Гарунова М.А.	Путешествие в Австралию.	Апрель
Школа	Хайбулаева С.А. Абдулабекова Х.А.	Современная диагностика органов чувств с помощью ПК.	Апрель

**Разработка методических материалов педагогами
МКОУКШИ «ДКК-1» в 2018-2019 учебном году.**

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Гаджиева П.А.	Научно-методическая разработка урока (презентация) «Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта» на сайте «Инфоурок»	Распространение педагогического опыта.	2019 г.
Гаджиева П.А.	Научно-методическая разработка урока (презентация) « Индия – страна чудес» на сайте «Инфоурок»	Распространение педагогического опыта.	2019 г.
Султанова З.В.	Элективный курс «Текст. Комментирование проблем»: речевое оформление мыслей (11 класс)	Подготовка учащихся к ЕГЭ.	2018 г.
Гамзаева И.М.	Элективный курс «Рассуждаю и пишу...»: аналитическое мышление (10 класс)	Подготовка учащихся к ЕГЭ.	2018 г.
Максудова Д.И.	Элективный курс «Анализ патриотической литературы»: осмысленное чтение (9 класс)	Воспитание в кадетях чувства патриотизма.	2018 г.
Смирнова З.Ю.	Элективный курс «Оперативное мышление» (11 класс)	Развитие военно-профессиональной направленности	2018 г.

		личности учащегося, моральных и волевых качеств, организаторских способностей и особенностей общения в коллективе.	
Боженко Е.А.	Элективный курс «Англоязычный Дагестан» (10 класс)	Развитие у учащихся навыков свободной беседы на бытовую тематику.	2018 г.
Джамалудинова С.М. Бадалова М.А.	Кадетский курс «Устав и атрибутика ДКК-1» (5 класс)	Знать Устав ДКК-1, следовать традициям и обычаям кадетского корпуса.	2018 г.
Абдурашидова П.А.	Кадетский курс «Русские полководцы» (5 класс)	Развитие познавательных навыков и мотивации на творческую деятельность.	2018 г.
Гаджиева Х.М. Назарова В.М.	Кадетский курс «История кадетских корпусов и военных училищ» (6 класс)	Личностное восприятие учащимися исторического процесса.	2018 г.
Шихалиева С.Б. Магомедова М.Ю.	Кадетский курс «Патриоты России» (6 класс)	Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, воспитывать в них верность боевым и трудовым традициям старшего поколения.	2018 г.
Гаджиева П.А.	Кадетский курс «Военная история Отечества» (7 класс)	Развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.	2018 г.

Смирнова З.Ю.	Кадетский курс «Основы валеологии» (7 класс)	Ориентировать кадет на здоровый образ жизни.	2018 г.
Махтиева З.Х. Гаджиева Г.Б.	Кадетский курс «Есть такая профессия» (8 класс)	Формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к службе в рядах Российской Армии.	2018 г.
Шахрудинова З.А.	Кадетский курс «Военно-медицинская подготовка» (8 класс)	Приобретение кадетами знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи себе или пострадавшему, формирование у учащихся сознательного отношения к здоровью.	2018 г.

Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы МКОУКШИ «ДКК-1».

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Бахрутдинова М.В. Алибеков М.Б.	«Растим юных патриотов»	Газета «Учитель Дагестана» (стр.6)	От 15.05.2019
Бахрутдинова М.В. Алибеков М.Б.	«В ДКК-1 прошёл Бессмертный полк кадетского корпуса»	Газета «Махачкалинские известия» (стр.5)	От 17.05.2019

Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в 2018-2019 учебном году.

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден

Школа	Гамзаева И.М.	Грамота от администрации МКОУКШИ «ДКК-1»	За высокую организацию деятельности в 2018-19 учебном году, наилучший результат профессионального рейтинга среди учителей кадетского корпуса
	Магомедова М.Ю.	Грамота от администрации МКОУКШИ «ДКК-1»	За высокую организацию деятельности в 2018-19 учебном году, наилучший результат профессионального рейтинга среди воспитателей кадетского корпуса
	Гаджиева Х.М.	Грамота от администрации МКОУКШИ «ДКК-1»	За победу в общешкольных конкурсах-проектах «Самый одарённый взвод» и «Самый кадетский взвод» по результатам деятельности в 2018-19 учебном году
	Шахрудинова З.А.	Грамота от администрации МКОУКШИ «ДКК-1»	За победу в общешкольном конкурсе-проекте «Самый спортивный взвод» по результатам деятельности в 2018-19 учебном году
Район	Магомедов М-Р.А.	Благодарность от администрации «Советский район»	За многолетний плодотворный труд и активное участие в военно-патриотическом

			воспитании молодёжи
Город	Нисредов Н.А.	Благодарность от директора института культуры и искусства ДГПУ	За подготовку участника IX Городской олимпиады по музыке
	Магомедов М- Р.А.	Благодарность от комитета по спорту, туризму и делам молодёжи	За обеспечение судейского обслуживания муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» среди допризывной молодёжи.
	Макаев С.Ц.	Почётная Грамота от директора Дворца детского творчества и председателя ВПК «Тебе доверяет родина»	За высокий профессионализм, творческий подход и активное участие в деле военно- патриотического воспитания подрастающего поколения и молодёжи.
	Гаджиева П.А.	Грамота	За активное участие в мероприятиях, проводимых центральной городской библиотекой.
Республика	Магомедов М- Р.А.	Почётная Грамота от президиума Дагсовета ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов.	За большой вклад в развитие ветеранского движения, многолетнюю деятельность по гражданскому, патриотическому, духовно- нравственному и трудовому

			воспитанию подрастающего поколения.
	Алибеков М.Б.	Благодарность от министерства по делам молодёжи РД, ГКУ РД «Республиканский молодёжный центр»	За сотрудничество и активную работу по увековечиванию памяти участников ВОВ 1941-1945 годов.
Россия	Султанова З.В.	Благодарность от образовательной платформы «Учи.ру»	За успешное выступление учеников на олимпиаде по русскому языку для 5-11 классов.
	Боженко Е.А.	Благодарность от оргкомитета международной онлайн-олимпиады по английскому языку	За содействие в проведении олимпиады по английскому языку «Навыки XXI века» и повышение мотивации учащихся к изучению английского языка с помощью современных интерактивных технологий онлайн-обучения
		Благодарность от образовательной платформы «Учи.ру»	За помощь в организации олимпиады по английскому языку для 5-11 классов.
		Благодарность от руководителя проекта smartolimp.ru	За активную помощь при проведении Международной дистанционной олимпиады «Эрудит II»
	Гамзаева И.М.	Благодарность от образовательной	За помощь в организации

		платформы «Учи.ру»	олимпиады по русскому языку для 5-11 классов.
	Муртазалиев А.М.	Благодарность от образовательного портала НИКА	За подготовку участников всероссийской предметной олимпиады по Изобразительному Искусству среди обучающихся 5-6 классов (подготовлено 10 участников, из них 6 победителей)
	Горбачёва В.О.	Благодарность от образовательного портала НИКА	За организацию и проведение всероссийской предметной олимпиады по Изобразительному Искусству среди обучающихся 5-6 классов

**Обобщение педагогического опыта педагогами МКОУКШИ
«ДКК-1» в 2018-2019 учебном году.**

Ф.И.О. учителя	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой методика работы и др.
Гарунова М.П.	география	«Игровые моменты на
Султанова З.В. Боженко Е.А.	литература английский язык	«Развитие творчески учащихся через интегр

Гамзаева И.М.	литература	«Применение технологий в развитии способностей учащихся»
Горбачёва В.О.	искусство	«Музыкально-практическая деятельность на уроках»

**Повышение квалификации и аттестации педагогами
МКОУКШИ «ДКК-1» за
2018-2019 учебный год (с получением удостоверения)**

	Администрация ФИО, кол-во		Учителя (ФИО, количество по предметам)	
	Прошли	Не прошли	Прошли	Не про
	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттеста
На базе ДГПУ				
На базе ДИРО			Гарунова М.П. Омаров К.Г. Рабаданова М.В. Магомедов М-Р.А.	
Махачкал.центр повыш квалиф.				
На базе ДГУ			Абдуразаков А.М. Ибаева Ф.К. Боженко Е.А. Гамзаева И.М. Бахрутдинова М.В.	
Москва и др. регионы	Муртазалиев А.М			
Итоги (по предметам отдельно)	«Основы бережливого производства»		география -1 технология – 1 даргинский язык -1 ОБЖ и ДП -1 математика – 1 английский язык – 2 русский язык – 1	

			история – 1	
Всего	1		9	

Миссия школы, ценность кадетского образования.

Миссия кадетской школы заключается в создании поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

1ДКК имени генерал-полковника Трошева Г.Н. в течение двадцати лет работает над постепенным возрождением и совершенствованием традиций кадетских корпусов, воспитания патриотизма и духовно-нравственных качеств личности.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики школы является создание условий для воспитания социально активной культурной личности молодого человека, способной далее продолжить свое образование или приступить к служению Отечеству, поэтому в организации образовательного процесса кадетской школы учитываются все возможные, познавательные интересы и склонности учащихся. При этом основное усилие педагогического коллектива направлено на сочетание разностороннего образования кадета с приоритетным изучением военного дела.

Основная ценность образования определена в Программе развития кадетской школы 1ДКК не столько как сумма знаний, которую приобретает воспитанник, сколько как его компетентность в различных видах деятельности.

Базовые ценности школы определяют её отношение к роли образования в развитии кадета и степени участия субъектов образовательного процесса:

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически, психологически и валеологически обеспечивал комфортные условия для жизнедеятельности кадетов в режиме полного дня (единое расписание, интеграция базовых и региональных предметов, психологическое сопровождение, здоровьесберегающие принципы организации УВП);
- педагогический коллектив, кадеты и родительская общественность должны совместно развивать самостоятельность и проявлять инициативу в совершенствовании образования в кадетской школе (Педагогический Совет, Совет командиров, самоаудит и т.д.).

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию

молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся

условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время **основными направлениями школьного образования являются:**

- Переход на ФГОС II поколения.
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепления здоровья школьников.
- Поддержка и развитие одаренных детей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для

проектирования процессов и условий получения образовательных результатов,

главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся,

адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования требует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система

оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания;
- произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах;
- перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала.

На основании выше сказанного перейти к построению урока с

использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

ПРОБЛЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛА:	
«Совершенствование педагогической системы кадетской общеобразовательной школы как средство социализации обучающихся».	
На уроках, взводных часах и занятиях доп. образования кадеты усваивают свои права и обязанности, учатся анализировать свою деятельность и деятельность товарищей, управлять школой, совершенствуя свои физические способности.	1. Создание и реализация педагогической системы, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся.
	2. Формирование дружных коллективов-классов, нравственной культуры.
	3. Выработка бытовых и организационных умений.
	4. Глубокие знания исторических событий России и Дагестана.
	5. Высокие показатели в спортивных достижениях города, республики.

Взаимодействие с другими учреждениями:

- г. Махачкала:
102-я бригада ОБрОН СКО ВНГ РФ;
бригада военно-морских кораблей;
ГУ МЧС по РД;
УГИБДД;
УФСИН по РД;
музей боевой славы;
центральная библиотека им. Р. Гамзатова;
детская и юношеская библиотека им. Н. Юсупова.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- СЕНТЯБРЬ
Профилактика ДДТТ. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.
- ОКТЯБРЬ
Развитие национальных отношений. Духовно-нравственное воспитание.
- НОЯБРЬ
Валеологическое образование: профилактика наркомании, суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни.
- ДЕКАБРЬ
Повышение правовой культуры.
- ЯНВАРЬ
Профориентационная деятельность.
- ФЕВРАЛЬ
Оборонно – массовая работа.
- МАРТ
Экологическое воспитание.

- АПРЕЛЬ

Спортивно-массовая деятельность.

- МАЙ

Военно - патриотическая работа.

Профильные предметы:

ОБЖ (6 -11 классы)

Физкультура (5-11 классы)

ОВС (8 -11 классы)

Элективные курсы:

«Англоязычный Дагестан»	9 класс
«Рассуждаю и пишу»: аналитическое мышление	10 класс
«Красавицы функции и их графики»: подготовка к ЕГЭ	11 класс
«Оперативное мышление»: психологический тест	11 класс
«Текст. Комментирование проблем»: речевое оформление мыслей	11 класс

Внеурочная деятельность:

- кадетские курсы

«Устав и атрибутика. История кадетских корпусов»	5 класс
«Азбука безопасности»	
«Патриоты России»	6 класс

«Военная история Отечества»	7 класс
«Основы валеологии»	
«Военно-медицинская подготовка»	8 класс
«Есть такая профессия»	9 класс

- часы науки

«Инфознайка»	6 класс
«Твоя профессиональная траектория»	8 класс
«Это знают все!»	9 класс

Дополнительное образование (кадетский минимум):

1. Общественно-государственная подготовка

Тема: «Конституция Российской Федерации – основной закон страны».

Тема: «Закон об образовании РФ».

Тема: «Конвенция о правах ребенка».

2. Психологическая подготовка

Тема: «Психология детского коллектива».

Тема: «Отстающие в учёбе школьники (проблемы психологического развития)».

Тема: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ (психологическая подготовка)».

3. Общевоинские уставы

Тема: «Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части» (подразделения).

«Обязанности дневального».

Тема: «Военнослужащие и взаимоотношение между ними».

Тема: «Начальник и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности».

«Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих».

Тема: «Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания».

4. Физическая подготовка

Тема: «Подготовительные упражнения для проведения физкультурных занятий».

Тема: «Распределение физической нагрузки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Соблюдение правил техники безопасности и страховки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Организация и проведение утренней зарядки».

Тема: «Волейбол».

Тема: «Легкая атлетика».

Тема: «Гимнастика».

Тема: «Футбол».

5. Строевая подготовка

Тема: «Организация занятий по строевой подготовке»

Тема: «Порядок проведения занятий в роте (взводе)»

Тема: «Строевые приемы и движения без оружия»

Тема: «Строй, строевая стойка, повороты на месте».

Тема: «Движение, повороты в движении».

Тема: «Подход к начальнику и отход от него».

Тема: «Строевые приемы и движение с оружием».

Тема: «Приемы и способы передвижения на поле боя».

Тема: «Строевое слаживание взвода».

Тема: «Строевое слаживание роты».

Тема: «Строевое слаживание подразделений при действиях на машинах».

Ежегодно проводятся выездные учебно - полевые сборы (8, 10 классы) на базе 134-ой ОМБрОН МО РФ с дислокацией г. Буйнакск, основным содержанием которых являются занятия по военно-технической подготовке, культурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПРОЕКТНАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Цели
Проект «Самый здоровый взвод»	Формирование у кадет здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.
Проект «Спортсмен года»	Выявление лучших спортсменов кадетского корпуса и повышение спортивного мастерства учащихся.
Проект «Самый патриотический взвод»	Формирование у кадет чувства патриотизма и интереса к истории Родины, воспитания Граждан и Патриотов Отечества.
Проект «Самый одарённый взвод»	Определение интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в

	кадетском корпусе, повышение статуса талантливых и способных детей, расширение диапазона познавательной активности и творческой деятельности классных коллективов.
--	---

ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг военной подготовки	- Элементы строя (теория) - Внешний вид - Выполнение строевых приёмов (одиночная подготовка) - Знание стрелкового оружия (ТТХ, устройство, сборка, разборка) - РХБЗ (отработка нормативов)	5-11	Октябрь Май	Зам. директора по ВП Военный руководитель
Мониторинг физической подготовки	Бег 60 м Бег 100 м Подтягивание Прыжок с места Кросс 1000 метров Кросс 2000 метров Метание мяча Метание гранаты	5-8 9-11 5-11 5-11 5-8 9-11 5-8 9-11	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВП Учитель физкультуры Военный руководитель
Диагностика патриотического воспитания	Модель выпускника кадетской школы-интерната	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР

обучающихся	(готовность к государственной службе на гражданском и военном поприще)	10-11	Февраль	Зам. директора по ВП Социальный педагог
Диагностика для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению	- Профессиональная готовность - Мотивы выбора профессии - Потребности в достижении - Темперамент - Уровень самооценки	9 10-11	Октябрь Январь	Зам. директора по НМР Социальный педагог
Диагностика для выявления талантливой молодёжи	- Выявление способностей - Карта интересов - Определение склонностей - Мотивация - Творчество - Лидерство	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НМР Педагог-психолог
Диагностика физического, психологического и нравственного здоровья кадетов	Паспорт здоровья кадетов (по итогам четверти) Карта здоровья. Психологическое здоровье кадетов. Нравственное здоровье кадетов.	5-8 9-11	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по НМР Педагог-психолог соц.педагог
Диагностика экологического воспитания кадетов	Выявление уровня воспитания у подрастающего поколения любви к природе, окружающему растительному и животному миру, законам мироздания и Человеку.	5-8	Март	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

Концепция Программы развития кадетской школы.

Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом «Об образовании» РФ. Программа развития КК разработана в соответствии с постановлениями Правительства РФ, городским региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом «Кадетского корпуса» с учетом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства образования РД и городского Управления образования.

Стратегия развития кадетского образования направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели кадетского образования и сформированы СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ (гражданско-патриотический, спортивно-оздоровительный, психолого-педагогический).

- Для обеспечения качества и доступности образования педагогам необходимо выявить и реализовать образовательные запросы каждого воспитанника и освоить или разработать новое содержание образования, основанное на компетентном подходе к проектированию модели выпускника кадетской школы.
- Для обеспечения эффективности образования необходим педагог нового качества, который способен самосовершенствоваться в изменяющихся условиях общественной жизни, успешно осваивать и применять современные образовательные технологии.

- Для обеспечения единства интересов и практических действий нам необходимо строить развитие кадетского образования на принципах саморазвития системы образования, партнерства всех участников образовательного процесса, представителей высшей школы и общественных организаций, целостности образовательного процесса.

Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация стратегических задач школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданин России – выпускник школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками действий в различных сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Все эти качества концептуально определяют основные характеристики личности безопасного типа.

Личность безопасного типа – это человек, безопасный для окружающих (высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность), и, кроме того, человек, умеющий защитить себя и окружающих (личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях).

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы:

– начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- профильного обучения (информационно-технологического, гуманитарного, оборонно-спортивного профиля и др.);
- дополнительного образования, значимые для реализации базовых линий, способствующие становлению ценностного отношения к безопасному поведению.

Мотивационная и потребностно-информативная сфера жизнедеятельности высоконравственного выпускника определяется системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личносно - и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

Культура безопасности жизнедеятельности выпускника более высокая, чем в общей практике: подготовка к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Концептуальными направлениями настоящей программы развития, обеспечивающей формирование компонентов личности безопасного типа, являются следующие:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе интеграции общего, профильного и дополнительного образования;
- формирование здоровьесформирующей среды;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип результативности – в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу,

проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения МКОУКШИ ДКК-1 необходимо реализовать следующие

ПРОЕКТЫ:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
4. Проект «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников кадетской школы»
5. Проект «Здоровьесберегающая среда кадетской школы»
6. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»
7. Проект «Обеспечение безопасности образовательной среды».

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ – проекты:

- ✓ «Самый учитель года»,
- ✓ «Самый воспитатель года»,
- ✓ «Ученик года»,
- ✓ «Спортсмен года»,
- ✓ «Самый одарённый взвод»,
- ✓ «Самый кадетский взвод»,
- ✓ «Самый здоровый взвод»,
- ✓ «Самый активный педагог»,
- ✓ «Лучший взводный час»,
- ✓ «Лучший кадетский курс»,
- ✓ «Урок в рамках ФГОС»,
- ✓ «Лучший открытый урок»,
- ✓ «Лучшая предметная декада»,
- ✓ «Лучшее портфолио педагога»,
- ✓ «Лучший руководитель МО, ВТГ».

БЕЗОПАСНОСТЬ

Человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создает и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное научное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности. Поэтому в настоящее время необходима самая настоящая революция сознания с формированием в ней комплексного видения всех проблем безопасности, то есть такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды. Безопасность каждого жителя Земли зависит не только от его личного поведения и безопасности его государства, но и от безопасности жизнедеятельности человечества в целом. Это коренным образом меняет все привычные условия жизни человека. Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого гражданина России, определяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Объективно возникшие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей школьного компонента, каждая из которых отражает определенную сферу деятельности человека и общества. В обществе в целом и в сфере образования в частности существует дефицит образовательных учреждений, в которых процесс обучения поострен таким образом, что в содержании каждой образовательной области уделяется внимание вопросам безопасности, при этом разрозненные фрагменты из разных областей систематизированы и связаны между собой.

Значительные резервы заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества, государства, привития уверенности в необходимости и действенности

защитных мероприятий, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов. Решить эту глобальную проблему можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на осуществление в последние годы широкого спектра законодательных, нормативно-правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивой тенденции к уменьшению размеров людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере, на производстве не наблюдается.

Опыт показывает, что деятельность по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, разработке совершенных средств и способов защиты от ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера является малоэффективной без учета человеческого фактора. При этом в настоящее время стало очевидно, что учет данного фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у людей совокупности знаний и умений. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого нужно создавать новую парадигму образования в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Прежде всего безопасность рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам национальной безопасности относятся: личность (ее права, свободы и здоровье); общество (его

материальные и духовные ценности); государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность).

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Все они являются взаимозависимыми, и их обеспечение должно решаться в комплексе. Это свидетельствует о том, что решать проблему безопасности ОУ необходимо комплексно, с созданием и развитием современных правовых, организационных, научных и методических основ обеспечения безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Под комплексной безопасностью обучающихся понимается выполнение мероприятий по двум основополагающим направлениям:

- обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование педагогической системы подготовки обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Основной целью по реализации программы в данном направлении является обеспечение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по безопасному функционированию образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

БЕЗОПАСНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Под безопасным функционированием ОУ понимается обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников во время трудовой, учебной и внеучебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электротехнической и технической безопасности зданий, сооружений.

Основная задача – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности.

Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям.

Безопасная инфраструктура ОУ:

– безопасное состояние и содержание здания, помещений, инженерного и вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;

– обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости распашные металлические решетки);

– обеспечение инженерно-технической защищенности (охранная сигнализация, входная охранная сигнализация, установка КТС);

– кадровое обеспечение образовательного учреждения квалифицированным педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;

– организация физической охраны образовательного учреждения и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

– обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения за счет организации плановой работы по данному направлению;

– обеспечение пожарной и электробезопасности образовательного учреждения за счет организации плановой работы, выполнения норм и правил пожарной безопасности и оснащения ОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, технического и сервисного обслуживания;

– организация пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории;

- обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения.

Организационное:

- нормативно-ресурсное обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по вопросу безопасности учреждения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;
- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Обучение и проведение инструктажей:

- организация обучения работников трудового коллектива по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация обучения учащихся 5–11 классов по вопросам безопасной жизнедеятельности, формированию волевой готовности к безопасному поведению в социуме;
- организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательного учреждения и безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей с работниками и обучающимися на время урочной и внеурочной деятельности.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений своей деятельности выбрал подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности. И, как показало время, именно это направление является наиболее востребованным и актуальным. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды.

Человек, безопасный для окружающих, – это высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность.

Человек, умеющий защитить себя, – это личность, обладающая волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях.

Настоящая программа развития предусматривает активное продолжение деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, так как за прошедший период вопросы безопасности не стали менее актуальными. Продолжают рассматриваться среды безопасности, в первую очередь образовательная, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность с точки зрения расширения и углубления подачи информации, необходимой и ценной для безопасности жизнедеятельности, активизации познавательной активности обучающихся в этой области, совершенствования навыков поведения в экстремальных ситуациях. Однако в настоящее время основной задачей является осуществление поиска технологий формирования коллективного педагогического субъекта образовательного процесса как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в социуме. Т. о. необходимо разработать различные модели помощи семье в контексте формирования коллективного педагогического субъекта образовательного процесса.

Кроме того, понятно, что наиболее эффективными с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности в настоящее время являются современные информационно-коммуникационные технологии. Программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеоинформации и др.

С их использованием информация представляется в виде мультимедийных продуктов, обучающих, игровых и тестирующих компьютерных программ, видеороликов, информационных сообщений, электронных плакатов. Высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление информации – все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает интерес, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков. Кроме того, в условиях мощного деструктивного информационного воздействия на человека, огромного потока негативной информации об неотвратимых ужасах современного мира с использованием именно этих технологий возможно сформировать у людей способность объективно оценивать уровень и характер

угроз и опасностей, анализировать возможные последствия их реализации, повысить готовность противостояния им.

Очевидно, что для целенаправленной, с единых научно-методических позиций, комплексной деятельности по массовому внедрению этих технологий необходимо системное объединение кадровых, технических, программных, информационных и других ресурсов.

Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности культурно-информационные воздействия дифференцируются не только с учетом классификации объектов формирования культуры и специфики отдельных составляющих технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, но и принимая во внимание особенности предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого различают следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично уже отработаны в ходе реализации предыдущих программ развития образовательного учреждения:

- морально-психологической безопасности;
- физической безопасности;
- экологической безопасности;
- безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- правовой безопасности;
- социальной безопасности;
- информационной безопасности;
- медицинской безопасности;
- военно-прикладной безопасности.

Новая программа развития определяет мероприятия для продолжения работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в таких средах безопасности, как информационная, экологическая, правовая, военная, продолжается работа по совершенствованию знаний в области морально-психологической, физической, социальной безопасности. В данном направлении рассматривается вопрос об использовании возможностей предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и профильного обучения на старшей ступени обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования.

Направление морально-психологической безопасности подразумевает развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В рамках направления физической безопасности должны проектироваться и реализовываться культурно-информационные воздействия, направленные на физическую подготовку к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», необходимого для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС.

По направлению экологической безопасности культура формируется на основе знаний об окружающей среде, ее состоянии, глобальном характере негативного антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, фауну и флору, ставящем под угрозу существование жизни на планете.

Известно, что улучшение экологической ситуации невозможно обеспечить только централизованными нормативными – правовыми, организационными и инженерно-техническими мероприятиями без учета человеческого фактора. Поэтому особую роль при формировании культуры безопасности жизнедеятельности по данному направлению играет привитие норм экологической безопасности обучающимся, родителям.

Формирование культуры в направлении безопасности в условиях ЧС представляет собой привитие знаний об источниках ЧС природного и антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов этих источников, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в указанных условиях.

Основу направления правовой безопасности будут составлять мероприятия по развитию правовых знаний и норм в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию готовности к правовой оценке опасных событий, поведению в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права. Из практики известно, что знание законов зачастую сочетается с противоположным поведением – поиском путей их обхождения, нарушения в корыстных и иных целях. Поэтому особое значение имеет воспитание правового сознания, правовых убеждений.

Направление социальной безопасности подразумевает привитие норм безопасного поведения в социуме, формирование уважительного отношения к членам общества, осознания необходимости поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.

По направлению информационной безопасности будут проектироваться и осуществляться культурно-информационные воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на людей мощного

деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.

Направление медицинской безопасности включает в себя сведения из валеологии, информацию о факторах, способствующих укреплению здоровья и негативно на него влияющих, практических мерах предупреждения развития вредных привычек, алкоголизма и наркомании, а также умения и навыки оказания необходимой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, существенное значение должно уделяться привитию норм здорового образа жизни как основного фактора успешного становления и развития человека.

В рамках направления военно-прикладной безопасности проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формируются знания, умения и навыки обеспечения безопасности при прохождении военной службы в мирное время и период ведения боевых действий.

МЕРОПРИЯТИЯ

Организационно-методические мероприятия:

- проведение социологических исследований по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- использование современных технических средств реализации культурно-информационных воздействий.

Мероприятия по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности:

- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию мотивации безопасной жизнедеятельности для различных категорий населения.

Мероприятия по воспитанию личности безопасного типа:

- создание научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа;
- разработка воспитательных и просветительских программ формирования у обучающихся устойчивого стереотипа здорового образа жизни.

Мероприятия по привитию знаний, умений и навыков:

– периодическая корректировка целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;

– повышение уровня развития учебно-материальной базы, создание комплексных и специализированных учебных классов, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации;

– повышение педагогического мастерства, совершенствование работы преподавателей, руководителей занятий.

Мероприятия по развитию современных технологий информационного воздействия:

– разработка методических рекомендаций по формированию культуры безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий;

– объединение информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности:

– создание научно-методических основ развития пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности с учетом современных условий;

– разработка рекомендаций по развитию пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности;

– проведение исследовательской работы с обучающимися по темам, посвященным будням солдат и офицеров войск ГО, спасателей, пожарных, инспекторов ГИМС, героическим поступкам граждан, принимавшим участие в предупреждении и ликвидации ЧС;

– разработка и выпуск боевых листовок в рамках проведения дня защиты детей, отражающих символику безопасной жизнедеятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что уровень культуры человека, степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и на производстве, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных,

коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация перспективных мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, приведенных в настоящей программе, позволит значительно повысить уровень образованности обучающихся, родителей, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

- Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:
 - анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
 - организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
 - руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
 - мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

- Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Муртазалиев Абдула Магомедович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022