



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНА

«1-й ДАГЕСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС

имени генерал-полковника А.Н. ТРОШЕВА»

Ул. А. Исмаилова, 23, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367026, тел (8722) 63-74-48

e-mail: ege2006 dkk@yandex.ru

ОГРН 1020502629773, ИНН/КПП 0541025323, ОКПО 49188357

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

протокол № 4

от « 26 » 03 2021 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУКШИ «ДКК-1»

Муртазалиев А.М.

« 27 » 03 2021 г.

Концепция

программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

кадетской школы -интернат

«1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника
Трошева Г.Н.»

на 2021-2024 годы

Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Уставом «Кадетского корпуса» с учетом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами

по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Корпус реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Воспитательная работа в Корпусе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;

- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В основу развития школы положены следующие направления

1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально- творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально-творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

5. Развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально-культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

Цель программы:

Повышение качества образования в Корпусе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных

возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала корпуса.

4. Совершенствование материально-технической базы корпуса для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Миссия нового этапа развития МБОУКШИ «ДКК-1» заключается в создании условий для получения учащимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет:

"Модель школы-2023";

"Модель выпускника"-2023»;

"Модель педагога-2023"

Модель школы-2023

1. ШКОЛА предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В ШКОЛЕ построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания кадетов;
3. Выпускники ШКОЛЫ конкурентно способны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность ШКОЛЫ не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В ШКОЛЕ работает творческий педагогический коллектив; педагоги ШКОЛЫ осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. ШКОЛА имеет современную материально-техническую базу;
7. ШКОЛА имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2023

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника –это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на

- основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
 3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
 4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
 5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
 6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
 7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
 8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (21,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	31,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233(80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	165 (56,6%)
– регионального уровня		35(12%)
– федерального уровня		122 (41,9)
– международного уровня		8 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		100%
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (19%)
– с высшей		3 (6%)
– первой		6 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (23%)
– до 5 лет		6 (13%)
– больше 30 лет		5 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (23%)
– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	38 (42%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 (64%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,47

Механизмы реализации Программы развития

1. Программа преодоления учебной неуспешности детей.

Цель снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- укрепить нормативно-правовую базу;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать повышение квалификации педагогов;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

2. Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для всех детей в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение учащихся слабо владеющими русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

3.Программа по повышению уровня материально - технического оснащения

Цель:

- 1.Создание условий для образовательного процесса
- 2.Оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно- гигиенического режима, мер противопожарной и электро - безопасности.
- 3.Поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;
- 4.Капитальный ремонт здания образовательного учреждения;
- 5.Оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО
- 6.Проведение текущего и капитального ремонта здания школы.
- 7.лагоустройство пришкольной территории.
- 8.Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.
- 9.Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.

Задачи:

- 1.Создание условий для использования информационно- коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- 2.Обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой; образовательными ресурсами;
- 3.Устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.

Меры и мероприятия по достижении целей развития

1. Низкое качество преодоления учебной неуспешности детей

№	мероприятие	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Май, декабрь 2021г	Заместитель Директора ВР	Выявление ведущих учебных мотивов
2.	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь 2021г	Директор школы	
3.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	На весь период 2021-2024г	Заместитель директора ВР	Повышение познавательной деятельности уч-ся
4.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	На весь период 2021-2024г	Заместитель директора НМР	Повышение качества образования
5.	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИСОКО	На весь период 2021-2024г	Заместитель директора НМР	Повышение квалификации педагогов
6.	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Май 2021-2024г Июнь 2021-2024г	Заместитель директора УР	Планирование работы по преодолении учебной неуспеваемости
7.	-Организация и проведение заседаний педагогических советов: 1.«Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения» 2.« Как повысить учебную мотивацию обучающихся» 3.«Организация и проведение качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Ноябрь 2021г Ноябрь 2022г Ноябрь 2023г	Заместитель директора НМР	Повышение учебной мотивации обучающихся

8.	Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями предметниками	На весь период 2021-2024г	Директор	Повышение квалификации педагогов
----	---	---------------------------	----------	----------------------------------

2. Преодоление языковых и культурных барьеров

№	Мероприятие	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование группы детей с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	сентябрь 2021-2024г	Зам директора по УР	Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей, имеющих языковой барьер русскому языку	Сентябрь 2021-2024г	Руководители МО	Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку
3	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Сентябрь, декабрь 2021г	Педагог-психолог, педагог -организатор	Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличностного общения.
4	Мониторинг качества знаний детей, имеющих языковой барьер	Сентябрь Декабрь Май 2021-2024г	Зам директора по УР	Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку
5	Формирование группы педагогов по сопровождению детей, имеющих языковой барьер и их родителей	Август 2021г	Заместитель директора по УР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся
6	Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	На весь период 2021-2024г	Заместитель директора по УР	Активное участие в мероприятиях, посвященных русскому

				языкознанию.
--	--	--	--	--------------

3. Повышение уровня материально - технического оснащения

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Участие в конкурсном отборе ОО, претендующих на участие в республиканском проекте «100 школ»	Апрель - сентябрь 2021	Директор	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
2	Внутренний анализ материально-технической базы. Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга	Апрель 2021-2024г	Директор Зам директора по АХЧ Зам директора по НМР	Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий
3	Проведения ремонта школы Обновления мебели, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь-август 2021-2024 г	Зам директора по АХЧ	Проведение текущего ремонта
4	Приобретение компьютеров, цифрового оборудования, в том числе смарт-панелей.	Сентябрь - декабрь 2021г.	Заместитель директора по АХЧ	Замена устаревшего оборудования
5	Оформление заказа на УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий	Май - июнь 2021-2024г.	Библиотекарь	Заказ новых УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий
6	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными	Май - июнь 2021-2024г.	Библиотекарь	Приобретение для качественного проведения занятий по внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря

Управление и отчетность по Программе развития.

Руководителем Программы является директор корпуса, который отвечает: за общую организацию реализации

Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет корпуса утверждает необходимые изменения и корректировки

в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы корпуса. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Методическом Совете корпуса. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический Совет корпуса, Педагогический совет.